

## PROJET PEDAGOGIQUE 2021 - 2025

# DES INSTITUTS DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS ET AIDES-SOIGNANTS

## DU CENTRE HOSPITALIER DU NORD MAYENNE



229 boulevard Paul Lintier – CS 60102- 53103 MAYENNE CEDEX

Tél : 02 43 08 22 26 - Fax : 02 43 08 17 03 – [direction-ifs-iifas@ch-mayenne.fr](mailto:direction-ifs-iifas@ch-mayenne.fr)

Novembre 2022

*« Chaque professionnel a à conquérir ses habilités. Cela ne saurait pourtant suffire. Des habilités sans adresse à l'autre, sans réflexion liée à la situation dans laquelle elles prennent place peuvent devenir dangereuses, des automatismes susceptibles de rendre aveugle et destructeur. Dès lors préservons une philosophie du geste adressé, conservant à chaque fois les qualités d'une première fois, avec une présence sensible, une intelligence située, et l'empreinte d'une altérité qui fait trembler le geste dans son hésitation à trouver la voie « juste » en présence de cet autre singulier. Préservons une intériorité rendant à chaque geste sinon sa beauté, du moins son humanité réfléchie. »*

Mireille CIFALI, S'engager pour accompagner, Valeurs des métiers de la formation, 2018, p.229

### Liste des sigles utilisés

A.R.S.	Agence Régionale de Santé
C.H.N.M.	Centre Hospitalier du Nord Mayenne
D.E.A.S.	Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant
I.F.S.I.	Institut de Formation en Soins Infirmiers
I.F.A.S.	Institut de Formation Aide-Soignant
I.F	Instituts de formation

## Table des matières

1	La Présentation des instituts de formation .....	5
2	L'équipe des instituts de formation.....	5
3	Objectifs du projet.....	7
4	Les Principes fondateurs.....	7
5	Les valeurs et leurs déclinaisons pédagogiques .....	8
5.1	L'ECOUTE :.....	8
5.2	Le RESPECT :.....	9
5.3	La CONFIANCE :.....	9
5.4	La DISPONIBILITE :.....	10
5.5	L'AUTHENTICITE :.....	11
5.6	L'ESPRIT DE SOLIDARITE :.....	11
5.7	La CREATIVITE :.....	12
6	Déclinaison du projet pédagogique de la filière IDE : 1 <sup>ère</sup> année .....	13
6.1	Objectifs généraux :.....	13
6.2	Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques par semestre :.....	13
6.2.1	SEMESTRE 1.....	13
6.2.2	SEMESTRE 2.....	14
7	Déclinaison du projet pédagogique de la filière IDE : 2 <sup>ème</sup> année .....	16
7.1	Objectifs généraux :.....	16
7.2	Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques par semestre :.....	16
7.2.1	SEMESTRE 3.....	16
7.2.2	SEMESTRE 4.....	17
8	Déclinaison du projet pédagogique de la filière IDE : 3 <sup>ème</sup> année .....	19
8.1	Objectifs généraux :.....	19
8.2	Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques par semestre :.....	19
8.2.1	SEMESTRE 5.....	19
8.2.2	SEMESTRE 6.....	20
9	Déclinaison du projet pédagogique de la filière AS .....	21
9.1	Préambule :.....	21
9.2	Objectifs généraux :.....	21
9.3	Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques :.....	21
10	Plan d'actions 2021-2025.....	23
11	Bibliographie.....	26

## 1 La Présentation des instituts de formation

Les instituts de formation du CHNM ont été créés en 1955. De tout temps, cette structure de formation publique a été rattachée à un support hospitalier, le Centre Hospitalier Spécialisé (C.H.S.) jusqu'en décembre 2000, le Centre Hospitalier du Nord-Mayenne (C.H.N.M.) à partir de janvier 2001. Depuis 2005, la responsabilité relative aux fonctionnements des instituts de formation paramédicaux est dévolue aux compétences respectives de l'Etat (Agence Régionale de Santé et Direction Régionale de l'Economie, de l'Emploi, du Travail, et des Solidarités (DREETS) et des Conseils Régionaux (Région Pays de La Loire). Depuis 2009 et l'intégration de la formation infirmière dans le système Licence Master Doctorat, les études sont également sous l'égide du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de l'Innovation. L'université de rattachement de l'IFSI du CHNM est l'université du Maine (Le Mans).

L'IFSI prépare au diplôme d'état infirmier en 3 ans qui permet l'attribution d'un grade licence et l'IFAS au diplôme d'état aide-soignant en 1 an qui correspond depuis l'arrêté de Juin 2021 à une formation de niveau IV.

Les IF du CHNM s'inscrivent dans le Groupement Hospitalier de Territoire 53, qui regroupent en plus de ceux du CHNM, les IF du Centre Hospitalier de Laval et du Centre hospitalier de Château-Gontier.

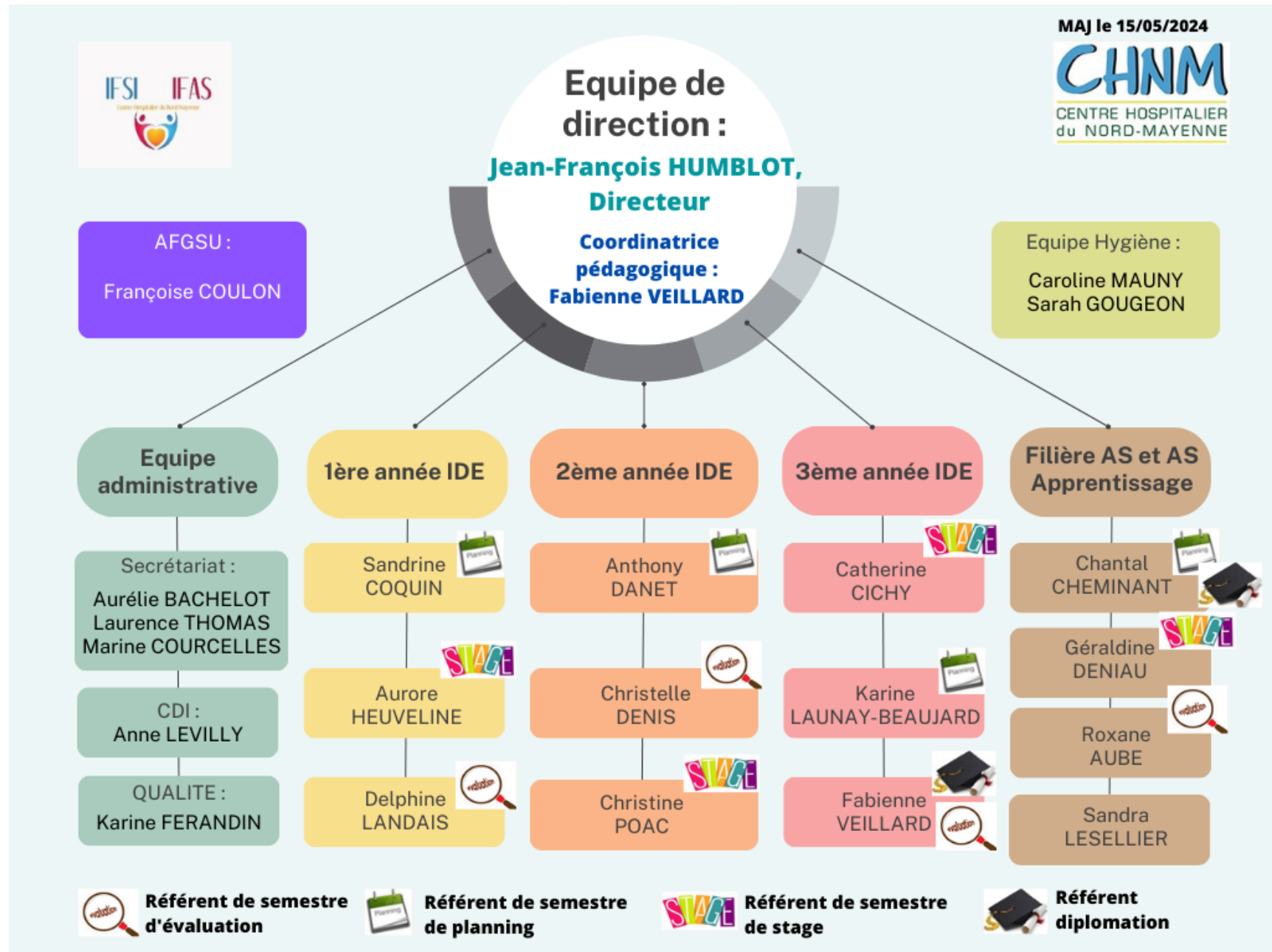
Agréés pour l'accueil de **82 étudiants infirmiers** (rentrée février 2022) et **40 élèves aides-soignants** (rentrée janvier 2022), les IF du CHNM assure également des missions de formation continue au sein du CHNM en matière de tutorat notamment.

Les IF du CHNM se situent au sein du site Rouillois du pôle hospitalier référent d'un territoire de santé au cœur du Pays de la Haute Mayenne. C'est une structure de formation implantée dans une ville d'environ 13 000 habitants, caractérisée par son dynamisme associatif et culturel. Ainsi un partenariat avec la municipalité permet le soutien vers les apprenants en matière d'accès au logement, aux aides sociales (épicerie solidaire, information en matière de démarches sociales ...).

## 2 L'équipe des instituts de formation

L'ensemble de l'équipe des IF du CHNM participe activement à la démarche d'apprentissage des apprenants. L'organigramme présenté ci-dessous vise l'explicitation et le repérage des missions assurées par chaque membre de l'équipe au profit du centrage sur les besoins de l'apprenant. La volonté de développement continu des compétences est partagée et mise en œuvre par l'accès à la formation continue notamment par la diplomation en master 2 des formateurs mais également par la mise en place de temps d'analyse de pratique en équipe.

# ORGANIGRAMME DE L'IFSI-IFAS – 15.05.2024



### 3 Objectifs du projet

Le projet pédagogique de l'institut de formation constitue la pierre angulaire de la politique de formation dispensée. Celui de l'institut de formation au Centre Hospitalier du Nord Mayenne, se présente comme un véritable outil de pilotage permettant d'articuler les objectifs de formation aux conditions d'exercice des futurs professionnels en s'inscrivant dans le respect des référentiels de formation. Ainsi il présente aux étudiants et élèves, aux tutelles et aux partenaires de l'institut de formation, ses principes de fonctionnement, les valeurs et conceptions qui fondent les orientations pédagogiques.

Le projet décliné a pour vocation d'affirmer la position du pôle de formations au sein du territoire nord mayennais tout en s'intégrant au Schéma Régional des Formations Sanitaires et Sociales de la Région Pays de la Loire et en développant les orientations stratégiques portées par l'Agence Régionale de Santé des Pays de la Loire. Ce projet s'articule également à celui du GHT formation 53 (2019-2023).

Le projet reflète ainsi la volonté de l'équipe pédagogique des instituts de formation du CHNM de répondre aux nouvelles exigences réglementaires, professionnelles mais aussi sociétales dans une vision prospective visant à :

- ✓ Garantir l'évolution des compétences infirmières et aides-soignantes, en réponse aux besoins et enjeux territoriaux et dans le cadre des grandes orientations de la santé
- ✓ Conduire un projet d'instituts de formation en partenariat avec l'établissement support, s'intégrant au projet d'Établissement de celui-ci
- ✓ Favoriser le développement d'une pédagogie interactive, centrée sur les processus d'apprentissage et la responsabilisation des étudiants.

### 4 Les Principes fondateurs

Les IF du CHNM étayent leur projet avec une imprégnation assumée de l'historique institutionnel psychiatrique.

Ainsi l'équipe souhaite porter un projet ancré dans une approche humaniste. Une philosophie humaniste qui imprègne la relation pédagogique, les relations internes à l'équipe et les liens entretenus avec les partenaires. Il s'agit ici de soutenir une conception humaniste qui laisse la place à l'autre, lui permettant d'oser sans crainte, et une conscience de l'humain respectable en chacun. Il est donc posé comme fondateur à notre approche pédagogique une vision d'un sujet qui « restera humain tant qu'il saura faire place à la raison mais aussi à la sensibilité et même à l'imagination qui permet justement de se mettre à la place de l'autre, en particulier quand il souffre. Et c'est cela qui est humanité : un mixte de sensibilité et de raison, ce que Kant nomme aussi un *sens commun*. L'humanité est d'abord ce qui fait droit à l'humanité de l'autre. » (Lombard – Vandewalle, 2009)

L'approche pédagogique s'étaye également du courant socio constructiviste, qui conçoit le développement cognitif du sujet comme le fruit d'interactions entre lui-même et son environnement. Ici il s'agit donc de promouvoir des démarches groupales d'apprentissage, de valoriser la co-construction des projets, des outils pédagogiques entre formateurs, avec les apprenants, avec les associations de patients, mais aussi de mettre en œuvre la démocratie étudiante.

## 5 Les valeurs et leurs déclinaisons pédagogiques

Nous présentons successivement les valeurs retenues en équipe comme essentielles à la pratique pédagogique pour chacune la manière dont elle est mise en œuvre au sein des IF.

### 5.1 L'ECOUTE :

« Que ses propos soient superficiels ou profonds j'écoute celui qui s'exprime avec tout le soin, toute l'attention et toute la sensibilité dont je suis capable » C. ROGERS.

**CONCEPTION DE LA VALEUR** : il s'agit d'accueillir et être attentif au verbal et non verbal de l'autre, mais aussi de faire preuve d'ouverture d'esprit, de tolérance, de recherche de compréhension du message de l'apprenant avec une réciprocité, s'assurer de la compréhension mutuelle du message. Nous faisons donc une différence entre écouter et entendre, et portons l'approche de l'écoute active, avec la recherche du sens de ce qui est dit entre les interlocuteurs.

Cette conception induit de poser un cadre de confidentialité, de non jugement, de disponibilité lors de toutes situations relationnelles (réunion d'équipe, suivi individuel, suivi groupal, suivi de stage).

#### DECLINAISONS PEDAGOGIQUES :

- Instauration du suivi pédagogique personnalisé : écoute active du formateur sur le parcours individuel personnel et la projection de formation, le projet professionnel et lors des retours de stage : écoute des acquis et des difficultés rencontrées,
- Suivi pédagogique groupal - vécu de stage : écoute réciproque des vécus à visée de soutien et d'échange de ressources, dans une dynamique de groupe constructive : la posture du formateur est favorable aux échanges et aux partages, le formateur est garant du cadre
- Bilan par les apprenants à chaque fin de semestre : écoute des retours formulés (des points de satisfaction et des points d'amélioration) des apprenants pour viser l'amélioration des pratiques formatives
- Temps avec les délégués de promotion et avec les formateurs référents d'année pour pouvoir prendre en compte de manière régulière les attentes, les questionnements, et répondre de manière réactive, et réajuster au plus près des besoins et des possibilités
- En réunion pédagogique mise en œuvre de la charte d'équipe favorisant l'écoute et l'échange : garant du temps, garant de la parole, secrétaire de séance



## 5.2 Le RESPECT :

« Sentiment qui incite à traiter quelqu'un avec égards, considération, en raison de son âge, de sa position sociale, de sa valeur ou de son mérite » CNTRL

**CONCEPTION DE LA VALEUR** : que ce soit en équipe ou bien avec les apprenants et nos partenaires nous tenons à adopter des postures de non jugement, de tolérance des différences, en limitant les à priori, en étant garant d'un cadre sécurisant lors des échanges, en valorisant la reconnaissance d'autrui, mais aussi en tentant de maintenir des analyses objectives.

### **DECLINAISONS PEDAGOGIQUES :**

- S'applique dès l'entrée en formation, ponctualité des intervenants, des apprenants en cours et en stage
- Règles de politesse entre apprenants, intervenants, les équipes, rappels des fondamentaux du règlement intérieur
- Respect des locaux, des outils de formation, du matériel
- Respect des personnes prises en soin, et des équipes de soin, avec une posture du formateur respectueuse des contraintes des services de soin
- Dans une communication non violente (Rosenberg), dans une recherche de langage adapté, de tonalité sans agressivité
- Accorder de la valeur à tout apprenant, accepter la singularité de chaque apprenant, de chaque membre de l'équipe,
- Présentation des situations individuelles : respect de la vulnérabilité des apprenants, prise en compte des difficultés, clarifier les particularités
- En équipe : mise en œuvre des séminaires, réunions pédagogiques, analyses de pratiques
- Suivi pédagogique : respect du rythme de l'apprenant, adaptation à la singularité (respect de choix, des façons d'apprendre, accompagnement vers autonomie)

## 5.3 La CONFIANCE :

« Nous définissons la confiance à l'école comme un sentiment se traduisant par l'absence de peur à manifester ses imperfections et ses manques, notamment en prenant le risque d'exprimer ce que l'on croit savoir. L'autre est alors conçu comme sécurisant et bientraitant. » CONNAC, 2021

**CONCEPTION DE LA VALEUR** : Nous affirmons notre conception de la confiance comme le climat instauré qui permet d'oser sans crainte, de favoriser la liberté de parole et d'action. Nous posons les principes d'une communication facilitée par la priorisation des informations et la clarté de celles-ci aussi bien de manière interne en équipe, envers les apprenants, qu'avec nos partenaires. Il s'agit de tisser et entretenir des liens professionnels, afin d'alimenter la confiance essentielle à un travail de qualité.

### **DECLINAISONS PEDAGOGIQUES :**

- Valoriser la capacité à se remettre en question par la prise de recul et ainsi relativiser l'échec et soutenir les potentiels dans le suivi et l'accompagnement pédagogique : situations d'évaluation pratiques, TD, la simulation, supports pédagogiques ...
- Favoriser le climat de confiance dans les situations d'apprentissage par la pose d'un cadre sécurisant

- Encourager le développement d'une posture professionnelle dans le contrôle des activités ou des tâches dans une démarche Qualité de sécurité : contrôle des absences/présences des apprenants, rapport d'activités de l'équipe pédagogique, procédure d'évaluation ....
- Assurer le suivi pédagogique de manière contenante avec un lieu propice à l'échange. Le choix fait est de conduire une référence sur l'ensemble du temps de formation, avec une vigilance sur la fragilité du lien de confiance et la posture de formateur garant d'un cadre sécurisant. Cela suppose une autoévaluation partagée, suppose une triangulation (formateur, apprenant, support pédagogique) qui garantit à la fois un lien subjectivé et objectivé. L'équipe porte également une attention sur la notion de temps nécessaire à la construction de toute relation de confiance. La visée de ce suivi est de permettre à l'apprenant de gagner en autonomie, en réflexivité. Il s'agit de partager la vision commune d'un droit à l'erreur et de négociation de part et d'autre, de tolérance réciproque. L'accompagnement des compétences cliniques prend la forme de temps individualisé avec la définition des objectifs de stage, et un temps au retour de stage à la fois collectif et individuel.
- Concernant la relation de confiance avec les structures d'accueil en stage nous assurons des visites de stage de la manière suivante pour chaque apprenant : 1/ semestre pour les EIDE. Pour les EAS : 1 visite lors du premier et dernier stage avec un contact sur les 2 autres stages. Nous assurons les temps de formation et d'information sur les terrains de stage auprès des équipes sur des points précis du référentiel. Il s'agit de favoriser le co-accompagnement de l'apprenant entre structures de stage et instituts de formation.
- L'équipe pédagogique s'accorde des temps d'analyse de pratique pour soutenir la confiance individuelle et collective afin d'assurer des missions d'accompagnement

#### **5.4 La DISPONIBILITE :**

« Un clinicien est présent à une situation, à un malade, à un élève. Il est là, dans cette situation et pas ailleurs. Il ne s'agit pas de présence corporelle, mais aussi de présence psychique. Malgré ce qui s'est passé avant, ses préoccupations externes, malgré ses ennuis, ses agacements, il est là, n'a pas la tête autre part. La situation le prend, l'éloigne de ses préoccupations antérieures, et je dirais même parfois l'en soulage. Il les oublie. Etre présent n'est pas si simple » CIFALI - 2018

**CONCEPTION DE LA VALEUR** : Nous affirmons l'importance dans la relation professionnelle de la posture disponible au sens de disponibilité psychique et physique envers les apprenants, entre membres de l'équipe et vers nos partenaires. Elle n'est pas synonyme d'immédiateté mais elle induit cependant de savoir tenir compte et d'identifier l'urgence. Pour nous cette conception induit une planification respectueuse du temps et des missions de chacun, afin de veiller à ne pas accentuer la charge mentale. Elle suppose rigueur, ouverture d'esprit, autodiscipline partagée.

#### **DECLINAISON PEDAGOGIQUE :**

- Le principe principal est retenu de porter une vigilance à l'interruption des tâches
- Formalisation du périmètre de l'accompagnement qui se fait sur l'amplitude des horaires d'ouverture des IF. Les apprenants peuvent joindre les formateurs sur leur poste téléphonique professionnel, en direct ou via le secrétariat, ou bien par messagerie.
- Aménagement de plages dédiées pour les entretiens individuels, qui suppose le respect des affichages de portes de la disponibilité ou non disponibilité du formateur. Il est assumé par l'équipe que dans un souci de professionnalisation la réponse aux mails se fait sur les temps professionnels courants (journée, non en soirée, pas le week-end et férié).
- Assurer la continuité de service : relai en l'absence de formateur

- Respecter les délais et dates fixées pour les différentes modalités pédagogiques
- Respect des temps pédagogiques : les questions transverses ne sont pas traitées en cours mais sur les interours ou sur rendez-vous individuel.
- Le choix du tutoiement entre apprenant et formateur est posé avec l'apprenant au décours du 1er rendez-vous de suivi individuel.

## 5.5 L'AUTHENTICITE :

« Etre authentique c'est être intrinsèquement vrai, mais c'est aussi avoir la capacité de pouvoir parler avec sincérité, de poser tout ce qui nous dérange sans calculs, sans détours. L'authenticité est la valeur profonde dans laquelle une personne s'engage et exprime sa personnalité. » E.BEAUDET

**CONCEPTION DE LA VALEUR** : nous identifions ici la valeur d'honnêteté au sens d'être vrai, comme base aux relations professionnelles. Elle s'appuie sur la notion de sincérité, de bienveillance, d'engagement. Elle est portée par la croyance dans le potentiel de toute personne. Elle suppose la posture de remise en question régulière qui repose sur la connaissance de soi, des valeurs et de l'acceptabilité du retour des autres sur celles-ci. Elle est étroitement liée à la valeur de confiance.

### DECLINAISON PEDAGOGIQUE :

- Dès le 1er rendez-vous pédagogique la valeur est énoncée comme essentielle à la relation.
- Développer une proximité de relation avec les structures d'accueil en stage : visite, engagement à répondre aux sollicitations des structures
- Développer la réflexivité des apprenants : conduire le « feed back » sans émettre de jugement. En plus des temps d'analyse de pratique, la réflexivité se vit dans les temps de suivi pédagogique, et de suivi de stage.
- Développer la professionnalisation par l'approche par compétences et les validations de celles-ci.
- Conduire l'évaluation des apprentissages en cherchant à être le plus juste possible, développer l'autoévaluation en favorisant l'identification de ses limites et ses potentiels, les accepter, les assumer. Tendre à objectiver les appréciations, et faire preuve de clarté dans les consignes, dans l'accompagnement des situations particulières, dans les suspensions de formation

## 5.6 L'ESPRIT DE SOLIDARITE :

« Responsabilité mutuelle qui s'établit entre les membres d'un groupe social. Solidarité étroite, profonde; liens de solidarité; sens, sentiment de solidarité; esprit de solidarité; faire appel à la solidarité de qqn, d'un groupe; solidarité des membres d'un groupe, entre les membres. » CNTRL

**CONCEPTION DE LA VALEUR** : Cette valeur est représentative pour nous de l'esprit d'équipe, elle s'appuie sur l'ouverture d'esprit par l'intérêt porté à autrui, elle suppose de faire preuve de curiosité professionnelle. Elle prend la forme de l'entraide interpersonnelle, et d'intérêts communs, il en découle la notion de responsabilité partagée dans les actions et projets conduits. Elle nous apparaît dans le principe humaniste énoncé fondateur à notre projet comme valeur forte du contexte de formation aux métiers du soin.

### **DECLINAISON PEDAGOGIQUE :**

- Développement de l'identité professionnelle, de l'inter-filiarité (inter-IFSI, inter- promo ...)
- Conduire l'évaluation des apprentissages en valorisant les capacités à travailler en groupe pour les apprenants. La construction des groupes est conduite de manière aléatoire pour les évaluations afin de favoriser un travail collaboratif dans un contexte évaluatif en visant la professionnalisation (contexte d'équipe de travail qui n'est pas obligatoirement choisie)
- Les groupes de travail au sein des promotions sont définis par année de formation IDE et selon les profils de parcours pour les EAS, afin de favoriser les échanges entre apprenants, et permettre la familiarisation aux changements. Ce principe vise la construction, le développement, et la consolidation des savoirs et des capacités relationnelles
- Partage des dispositifs de simulation (salles, matériels) avec les services du CHNM et avec d'autres instituts, mais aussi avec des associations de patients.

### **5.7 La CREATIVITE :**

« Encourager la créativité, en faire une priorité intrinsèque au processus d'apprentissage ou au contraire l'inhiber, voire la tuer (Boden, 2001) ! Tout est une question de volonté de donner, de manière peu ou prou imposante, au cœur de l'enseignement et/ou de l'apprentissage, une place à la créativité (Capron Puozzo, 2016a). »

**CONCEPTION DE LA VALEUR :** Il s'agit pour nous de soutenir le respect de la liberté de choix des modalités d'apprentissages des apprenants selon la reconnaissance des intelligences multiples, mais aussi le respect de la liberté de penser, d'ouverture aux différences de point de vue. Nous valorisons au cœur de cette valeur les notions de plaisir à apprendre, de partage des savoirs collectifs. Cette valeur implique de l'énergie et de la disponibilité intellectuelle et psychique. Elle repose sur une vision d'un humain auteur de son propre parcours, autonomie, empowerment.

### **DECLINAISON PEDAGOGIQUE :**

- Suppose le cadre sécurisant de l'anticipation dans la conduite des différents projets inter formations, interdisciplinaire, interfiliarité, anticipation de l'organisation commune et identification des temps forts programmés en équipe pour pouvoir faire preuve de créativité dans ce cadre sécurisant, partagé.
- Se permettre d'exprimer sa créativité : s'autoriser à essayer, s'autoriser à expérimenter les séquences et les réajuster, déploiement des projets innovants : projet simulation, action de prévention, escape game, les ateliers relationnels, déploiement des outils ludiques sur l'ENT
- Le formateur encourage les présentations créatives, les différentes formes d'expression, de différents outils pour lui-même, par les apprenants
- Le formateur s'adapte aux nouveautés proposées par les apprenants et intervenants
- Le formateur dispose de différents supports pédagogiques, propose différents supports pédagogiques, soutient l'apprentissage par l'erreur
- Travailler avec les apprenants sur les représentations en début d'unités d'enseignement
- Mise en œuvre de la connaissance de soi : analyses des pratiques, vécus de stage
- Valoriser les occasions de l'approche artistique, créative dans les soins : atelier soins relationnels, ciné et santé, JIF, associations de patients experts.

## 6 Déclinaison du projet pédagogique de la filière IDE : 1<sup>ère</sup> année

### 6.1 Objectifs généraux :

✓ **S'adapter à un nouvel environnement et devenir acteur de sa formation**

Quel que soit son parcours antérieur, l'apprenant s'engagera dans une formation professionnalisante qui nécessite implication, investissement et capacités d'adaptation.

✓ **Découvrir le monde soignant et la place de l'utilisateur dans le système de santé**

Au travers de cette première année, l'apprenant identifiera les différents domaines d'exercice infirmier et les environnements qui s'y rapportent. Il mènera une réflexion sur la conception de l'Homme, de la santé, du soin infirmier dans un objectif de prise en soin holistique de la personne soignée.

✓ **Conforter l'orientation professionnelle**

Grâce à l'alternance qui favorise le lien entre théorie et pratique, la découverte du soin dans toutes ses dimensions ainsi que la prise de conscience du contexte de soin actuel, l'apprenant affermira son choix professionnel.

✓ **Initier et développer progressivement des compétences théoriques, cliniques et réflexives**

Par le biais des différentes unités d'enseignements, des expériences cliniques, des analyses de situations rencontrées et de ses recherches personnelles, l'apprenant s'engagera dans une logique de construction de ses compétences.

### 6.2 Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques par semestre :

#### 6.2.1 SEMESTRE 1

✓ **Adopter une posture d'apprenant en formation professionnalisante**

L'apprenant s'intégrera et contribuera à une dynamique de promotion basée sur le respect, la tolérance, le soutien et l'entraide. De par sa posture impliquée, investie et participative, il favorisera la co construction et la richesse des échanges au sein de la promotion.

Pour y contribuer :

- Réalisation de temps forts tels que la pré rentrée, l'accueil, le festival de rentrée...
- Accompagnement personnalisé grâce à la posture de l'équipe pédagogique et des référents d'année et dans le cadre du suivi pédagogique personnalisé
- Formalisation de temps de rencontre formalisés avec les représentants de promotion
- Réalisation de travaux dirigés en groupe restreint avec des temps de régulation
- Utilisation accompagnée de supports numériques de travail

✓ **Appréhender et intégrer les bases de l'exercice infirmier**

L'apprenant mobilisera les valeurs et concepts fondateurs, il connaîtra son champ de compétences et s'initiera à la notion du travail pluri disciplinaire notamment avec les AS/ASH. Ainsi, il acquerra les principes de sécurité et de bonnes pratiques dans les soins afin de respecter les règles déontologiques et législatives qui régissent la profession.

Pour y contribuer :

- Acquisition des contenus des UE du semestre et de la compétence 3

- Réalisation d'un TD sur les représentations du métier d'infirmier en groupe restreint
- Participation à un TD commun avec les élèves AS autour d'une expérimentation du soin
- Préparation par l'apprenant de son stage par le biais des attendus de stage donnés par les référents d'année : la formulation de ses objectifs, la réalisation de recherches (spécificités du service, public concerné, pathologies prévalentes, traitements...)
- Accompagnement par le référent pédagogique en amont et durant le stage au travers d'une visite, d'un temps de retour collectif et d'un suivi individuel
- Analyse de situation ou d'activités rencontrées en stage en tenant compte des attendus spécifiques définis en équipe pédagogique dans un objectif de progression au fil des semestres

#### ✓ **Amorcer un raisonnement clinique**

L'apprenant aiguisera son sens de l'observation, fera preuve de curiosité et de questionnement afin de développer et mobiliser ses connaissances au travers de situations de soin. Il sera alors capable d'identifier les éléments significatifs des situations rencontrées et de les analyser pour comprendre la personne dans toutes ses dimensions.

Pour y contribuer :

- Utilisation de méthodes pédagogiques actives (simulation, escape game, jeu de rôles...) lors des TD et CM
- Développement de la compétence 1 lors du stage

### 6.2.2 SEMESTRE 2

#### ✓ **Comprendre la place de soignant et son champ d'autonomie dans une équipe pluri professionnelle.**

L'apprenant sera en capacité de mesurer, d'identifier et d'expérimenter le champ d'intervention des différents professionnels intervenant auprès de la personne. Il comprendra le sens du travail en équipe et l'intérêt de la collaboration.

Pour y contribuer :

- Sensibilisation à la pluri professionnalité au travers des différentes UE, du stage et de l'AFGSU, des rencontres avec les professionnels intervenants
- Expérimentation de la collaboration au travers d'un escape game en lien avec l'UI 5.2 et du stage
- Questionnements individuels et collectifs à partir de ces expérimentations afin d'identifier et d'appivoiser la posture professionnelle à acquérir

#### ✓ **Poursuivre l'acquisition de connaissances socles**

Au travers des unités d'enseignements abordées en semestre 2, des expériences cliniques et des recherches personnelles, l'apprenant développera et consolidera ses compétences professionnelles.

#### ✓ **Développer l'observation et le raisonnement clinique**

L'apprenant initiera et mettra en œuvre des actions soignantes pertinentes au regard de la situation clinique de la personne.

Pour y contribuer :

- Utilisation de méthodes pédagogiques actives (simulation, escape game, jeu de rôles...) lors des TD
- Acquisition de la compétence 1 et développement de la compétence 2 lors du stage
- Développement de la réflexivité au cours d'une analyse de pratique professionnelle.

✓ **Développer l'autonomie dans la formation**

A la fin du semestre 2, l'apprenant sera autonome tant dans son organisation de travail individuel qu'en groupe restreint.

Pour y contribuer :

- Utilisation adaptée de supports numériques de travail
- Adaptation de la posture de l'équipe pédagogique pour faciliter la transition vers la deuxième année

## 7 Déclinaison du projet pédagogique de la filière IDE : 2<sup>ème</sup> année

### 7.1 Objectifs généraux :

✓ **Renforcer les acquisitions de savoirs initiés en première année**

Au fil de cette deuxième année, l'apprenant devra confirmer son autonomie dans ses méthodes de travail et d'apprentissage. Il poursuivra sa démarche de construction des savoirs.

✓ **Poursuivre la mobilisation et l'acquisition de nouvelles compétences**

L'apprenant devra continuer l'acquisition de façon progressive et continue des éléments des 10 compétences et des activités de soins.

✓ **Poursuivre le développement de la posture réflexive**

L'apprenant devra adopter une posture critique et être en mesure de proposer des réajustements constructifs.

✓ **Poursuivre la construction de son identité professionnelle**

L'apprenant poursuivra la construction de son identité professionnelle en étant acteur au sein des relations de travail et des activités professionnelles à l'IFSI/IFAS et sur les lieux de stage.

### 7.2 Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques par semestre :

#### 7.2.1 SEMESTRE 3

Ce semestre permet de mobiliser plus particulièrement la compétence 2 « Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers » et la compétence 6 « Communiquer et construire une relation dans un contexte de soins ».

✓ **Mettre en œuvre le raisonnement clinique**

L'apprenant comprendra la nécessité d'utiliser des connaissances fiables, une méthode structurée et de réaliser des actions et des gestes dans un contexte de relation avec le patient.

Pour y contribuer :

- Utilisation d'outils et de méthodes pédagogiques variés : simulation, travail en groupe restreint, capsule vidéos...
- Utilisation d'outils support des structures de santé : planification, plan de soins, chemin clinique
- Réalisation de projets de soin pour 3 à 4 personnes dans un contexte de pluri professionnalité

✓ **Mettre en œuvre une relation adaptée en s'appuyant sur l'alliance thérapeutique, la relation de confiance et la négociation**

L'apprenant identifiera les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.

Pour y contribuer :

- Utilisation d'outils pédagogiques variés : apports théoriques sur l'entretien, travail en groupe restreint, jeux de rôles et simulation
- Rencontre avec les différents professionnels de santé



- Identification des besoins de relation et de communication en situations spécifiques : détresse, crise, deuil, conflit, violence, refus de soins....

✓ **Développer l'autonomisation**

L'apprenant gagnera en autonomie en développant des capacités d'auto-évaluation et en se fixant des objectifs précis afin de progresser dans son parcours de formation.

Pour y contribuer :

- Mobilisation des 9 activités du référentiel
- Mise en œuvre de manière autonome des activités acquises en première année
- Mise en œuvre de nouvelles activités
- Alternance travaux en groupes et individuels
- Partenariat avec l'IFAS pour développer la notion de travail en équipe.
- Temps forts : projet professionnel présenté à mi-parcours, ateliers à la rencontre de soi afin d'identifier ses ressources et ses limites

## 7.2.2 SEMESTRE 4

Ce semestre permet de mobiliser plus particulièrement la compétence 5 « Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs » et la compétence 10 « Informer, former des professionnels et des personnes en formation ».

✓ **Etre sensibilisé et savoir conduire une action de santé préventive.**

L'apprenant aura une approche visant à le sensibiliser à son rôle d'acteur de la santé publique. Il identifiera les problèmes de santé prioritaires d'une population en lien avec les déterminants de la santé.

Pour y contribuer :

- Apports méthodologiques sur la démarche projet
- Service sanitaire
- Sensibilisation au dépistage préventif des 3 cancers à dépistage organisé

✓ **Développer une posture d'encadrant.**

L'apprenant développera la notion d'encadrement et adoptera une posture soignante affirmée. Il sera capable de s'exposer face à ses pairs.

Pour y contribuer :

- Initiation à la posture d'encadrant
- Projection à la fonction du tutorat
- Mettre en œuvre cette fonction dans le cadre de l'exercice professionnel

✓ **Développer la posture réflexive.**

L'apprenant approfondira sa réflexion et son questionnement sur les situations professionnelles.

Pour y contribuer :

- Temps d'Analyse de Pratique Professionnelle (APP méthode des 3 colonnes)

✓ **S'investir dans la démarche de recherche.**

L'apprenant comprendra les buts de la recherche et les démarches utilisées. Il sera capable de lire et d'utiliser des résultats de recherche.

Pour y contribuer :

- Apports méthodologiques sur la démarche recherche
- Temps collectif de guidance MSI

## 8 Déclinaison du projet pédagogique de la filière IDE : 3<sup>ème</sup> année

### 8.1 Objectifs généraux :

- ✓ Poursuivre l'acquisition des savoirs tout en renforçant ceux des deux années précédentes
- ✓ Consolider toutes les compétences
- ✓ Démontrer et consolider la posture réflexive attendue en la mobilisant tant sur le parcours théorique que clinique
- ✓ Affiner la posture professionnelle pour poursuivre la construction de l'identité professionnelle

### 8.2 Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques par semestre :

#### 8.2.1 SEMESTRE 5

- ✓ L'étudiant, en mobilisant toutes les compétences, sera capable de synthétiser les différents éléments de la situation clinique d'un patient quel que soit le domaine (SSMP – SCD – LVIE – SLD) afin de garantir une prise en soin globale et pluridisciplinaire

Pour y contribuer :

- UE 5.5 : TD d'élaboration de synthèse argumentée avec planification de soins à partir de situations données et de situations réelles en stage. Identifier les différents partenaires dans la prise en soin du patient et mettre en œuvre le travail en collaboration.
- UE 2.6 et 2.9 : acquérir les connaissances physiopathologies
  
- ✓ L'étudiant consolidera sa posture dans la relation à l'Autre (patients, famille, collègues)

Pour y contribuer :

- UE 4.2 Soins relationnels
  - o TD jeu de rôle afin d'analyser les différentes postures (IDE et patients + entourage) lors d'un entretien avec un patient, avec présence d'un psychologue. Analyse écrite de situations.
  - o Gestion du stress en TD en groupe restreint par des exercices avec apports théoriques
- UE 4.7 : Apport de connaissances et rencontre avec une association
- UE 5.7 et 3.3 : élaboration d'un projet en groupe restreint pour consolider le travail en équipe
  
- ✓ L'étudiant renforcera sa pratique dans certains soins infirmiers

Pour y contribuer :

- TD Soins d'urgences,
- TD sonde naso-gastrique,
- TD Piccline,
- TD Trachéo,
- TD Vacothérapie ...

## 8.2.2 SEMESTRE 6

- ✓ **L'étudiant engagera sa réflexivité dans le travail de recherche**

Pour y contribuer :

- UE 3.4 et 5.6 : lecture d'articles scientifiques et professionnels. Analyse et synthèse des données comprises au regard de leur thématique de MSI. Positionnement professionnel attendu lors de l'argumentation orale.

- ✓ **L'étudiant s'engagera dans la consolidation de sa posture professionnelle**

Pour y contribuer :

- 15 semaines de stage : posture professionnelle attendue avec prise en soin globale d'un secteur (travail sur l'inter professionnalité : médecin, kiné, assistante sociale...)
- UE 4.8 : élaboration, conduite et analyse d'audit en stage, en groupe restreint
- UE 5.7 : identifier sa place dans une équipe et consolider sa posture au sein d'un groupe

## 9 Déclinaison du projet pédagogique de la filière AS

### 9.1 Préambule :

Au cœur du référentiel de formation 2021, la pratique réflexive est significativement renforcée. Ainsi, via la pluralité des parcours, des expériences, les élèves aides-soignants construisent des connaissances solides dans un schéma d'alternance au cours de la formation sur une durée de 11 mois.

Dès lors, la formation se décline selon l'apprentissage par objectifs.

### 9.2 Objectifs généraux :

✓ **Permettre le partage de savoirs expérientiels inscrit dans un modèle socioconstructiviste**

A partir du parcours personnel scolaire de chacun, déconstruire les représentations sur la formation, le métier AS et favoriser une construction professionnelle dans une dynamique à la fois groupale et individuelle afin de devenir acteur de sa formation.

✓ **Adopter une posture d'apprenant en formation professionnalisante**

Dès le début de la formation, développer des organisations individuelles et collectives opérantes repérées notamment lors des temps d'API (Accompagnement Pédagogique Individuel) et de TPG (Temps Personnel Guidé). Cette posture sera également accompagnée par la lecture du projet professionnel et avant chaque stage des objectifs individuels de chaque apprenant par le formateur référent pédagogique.

✓ **Prendre conscience de ses capacités, ses forces ainsi que ses axes d'amélioration**

Grâce à l'alternance qui favorise le lien entre théorie et pratique, la découverte du soin dans toutes ses dimensions ainsi que la prise de conscience du contexte de soin actuel, l'apprenant affirmera son choix professionnel.

✓ **Découvrir ou ré-appréhender le monde soignant et la place de l'utilisateur dans le système de santé**

Au travers de cette année, l'apprenant identifiera les différents domaines d'exercice aide-soignant et les environnements qui s'y rapportent. Il mènera une réflexion sur la conception de l'Homme, de la santé, du soin dans un objectif de prise en soin holistique de la personne soignée, d'une prise de conscience du rôle AS selon différentes dimensions.

✓ **Initier et développer progressivement des compétences théoriques, cliniques et réflexives**

Par le biais des différents modules, des expériences cliniques et des analyses de situations rencontrées, l'apprenant engagera une logique de construction de ses compétences.

### 9.3 Objectifs spécifiques et déclinaisons pédagogiques :

✓ **Développer le raisonnement clinique de manière progressive**

Pour y contribuer :

- Des travaux menés à la fois à l'IFAS mais aussi en stage permettront à l'apprenant de se rendre compte de l'ensemble des éléments dont il a besoin pour prendre en soin une personne. Les visites en stages sont des temps forts avec le maintien de temps d'évaluation en stage, module 1 et 4. Ces séances

soutiendront une pratique réflexive chez l'apprenant et permettront une progression constante des acquisitions vers une professionnalisation

✓ **Savoir s'étonner de situations de soins rencontrées**

Pour y contribuer :

- Chaque stage sera accompagné par l'exercice d'analyse d'une situation qui pose question à l'apprenant selon des thèmes définis par l'IFAS. Ces contextes de soin seront repris au retour de stage à l'IFAS. Ils permettent une prise de recul, une auto-évaluation de ses ressources et de ses valeurs professionnelles

✓ **Favoriser au sein de l'institut l'inter-filiarité IFSI-IFAS**

Pour y contribuer :

- L'apprenant partagera des temps identifiés avec les ESI autour des thématiques tels les soins de confort (S1), le raisonnement clinique (S3) et l'éthique dans les soins (S4) à partir d'une situation. Il y a également la participation à la journée JIF mais aussi avec la rencontre d'élèves ADVF (Auxiliaire de vie Familiale) mais aussi avec des élèves en Baccalauréat Professionnel ASSP (Accompagnement, Soins et Services à la personne)

✓ **Développer des connaissances par la simulation**

Pour y contribuer :

- Lors d'ateliers menés avec des pairs, les apprenants développent leurs compétences, leur réflexivité par l'expérimentation, en groupes, comme lors de l'utilisation du kit vieillissement, des ateliers soins de confort et soins techniques, saynètes à partir de vignettes cliniques

✓ **Favoriser le développement de la confiance en soi**

Pour y contribuer :

- Pour cela, l'apprenant utilisera différents outils et modalités pédagogiques avec notamment des ateliers « gestion du stress » menés par des professionnels expérimentés dans le développement personnel.

✓ **Enrichir sa réflexion professionnelle par l'intervention de pairs, d'associations**

Pour y contribuer :

- L'apprenant participera à de nombreux temps de présentation d'associations de patients, d'aidants, de témoignages de pairs selon différentes thématiques abordés dans les modules 1 et 4.

## 10 Plan d'actions 2021-2025

### Pilier 1

**Garantir l'évolution des compétences infirmières et aides-soignantes, en réponse aux besoins et enjeux territoriaux et dans le cadre des grandes orientations de la santé.**

- Développer des collaborations effectives avec les structures sanitaires et sociales du territoire dont le CHNM en premier lieu :
  - Définir les missions du référent de terrains de stage (2021)
  - Définir des référents de terrains de stage (2021)
  - Communiquer avec les terrains de stage sur les rôles et missions du référent de stage et son identification (2022)
  - Définir les modalités de visites de stage (2021)
  - Définir les modalités de la formation Tutorat IDE et AS (2022)
- Développer des collaborations effectives avec les instituts de formation du territoire au sein du GHT et dehors
  - Développer la formation Tutorat sur le territoire (2022/2023)
  - Poursuivre la formalisation de l'organisation du service sanitaire de manière conjointe avec les instituts de formation du territoire (2021/2022) → participation au COPIL
  - Développer le réseau des professionnels intervenants et développer l'intégration de ces professionnels dans la formation (professionnels pairs pour les analyses de pratique, vécus de stage, temps de simulation, les évaluations (2021/2022/2023)
- Développer la référence Compétences :
  - Le référentiel de la formation infirmière de juillet 2009 s'inscrit dans un processus d'apprentissage par la construction et l'acquisition d'un ensemble de compétences. Le schéma compétence nécessite une harmonisation pluridisciplinaire afin que l'apprenant puisse être en capacité d'adapter ses soins en fonction des situations rencontrées. Eu égard à l'ensemble des contenus théoriques et cliniques inhérents à la formation, L'Institut de Formation du Centre Hospitalier du Nord Mayenne a fait le choix d'identifier au sein de l'équipe pédagogique des référents compétence.
  - L'objectif est de construire un parcours de formation cohérent, lisible pour les apprenants mais aussi pour l'ensemble des collaborateurs à la formation afin de répondre aux attendus du référentiel et de ses prescriptions pédagogiques.
  - Dès lors, chaque référent compétence n'a aucunement vocation à être le dépositaire unique des savoirs, ni de l'expertise mais bien d'être le formateur en interface de l'ensemble des UE reliées à la compétence et garantir la progressivité des contenus. Cette dynamique vise à optimiser une vision holistique, complémentaire et transversale de la formation. Il le référent compétence assure un fil rouge pour le déploiement des savoirs combinatoires amenant l'apprenant au développement de sa construction identitaire dans une dynamique de professionnalisation.

## Pilier 2

**Elaborer et conduire un projet d'instituts de formation en partenariat avec l'établissement support, s'intégrant au projet d'Etablissement de celui-ci.**

- Évaluer les dispositifs de formation et les actions de formation en partenariat avec les professionnels des structures :
  - Rédiger et mettre en œuvre un questionnaire d'évaluation pour les apprenants et les structures d'accueil (2021)
  - Mettre à disposition FSEI pour les structures d'accueil, mettre à disposition des modèles de rapport circonstancié (2022)
  - Co-piloter la Commission pédagogique 53 avec l'IFSI Croix Rouge Laval (2021)
- Intégrer les groupes de travail institutionnels du CHNM
  - Formaliser la participation des formateurs dans les comités, commissions du CHNM (CLAN, CLUD, COMET ...) et aux groupes de travail (GERACFAS, CEFIEC, JIF, groupe régional MSI, Cinéma et SAnté, COPIL service sanitaire ...) : intégrer dans l'organigramme (2021)
  - Définir les modalités de retour des informations suite à la participation à ces comités/commissions : retour en réunion pédagogique, présentation orale en réunion d'équipe des échanges (2021)
- Développer et faire vivre la démocratie étudiante :
  - Mettre en œuvre le Copil Bilans : analyser les bilans de semestre et bilans mi-parcours et fin de parcours et définir un PAQ (Février 2022)
  - Mettre en place une démarche Culture Qualité : FSEI pour les apprenants et pour les structures d'accueil → création d'une cellule d'analyse (formateurs, apprenants) afin d'établir un plan d'actions et communiquer (2021)
  - Intégrer sur l'ENT les représentants des apprenants aux instances, aux commissions, les délégués de promotion, le bureau des Blouses Blanches ... (2021)

## Pilier 3

**Favoriser le développement d'une pédagogie interactive, centrée sur les processus d'apprentissage et la responsabilisation des étudiants.**

- Mettre en œuvre des pédagogies innovantes intégrées à une démarche d'amélioration continue de la qualité
  - Ecrire et mettre en œuvre le projet de simulation en y intégrant les apprenants (2021/2022)
  - Déployer la formation simulation pour les formateurs : plan de formation -> 2 formateurs en 2021, 2 formateurs en 2022 (Cible 2022 : 100% des formateurs)
- En intégrant l'expérience patient dans chaque curriculum de formation
  - Définir les modalités d'intervention des patients experts au-delà du témoignage, viser la co construction de certains dispositifs pédagogiques TD ... (2022)



Chaque année le projet est évalué et ajusté pour présentation en Instance Compétente pour les Orientations Générales des Instituts. L'avis de tous les partenaires sera recherché dans ce projet en particulier celui des apprenants.

## 11 Bibliographie

BODEN M. A. (2001). « Creativity and Knowledge ». In A. Craft, B. Jeffrey & M. Leibling, Creativity in Education. Londres : Continuum, p. 95-102.

CAPRON PUOZZO I. (2016a). « Créatissage : lorsque la créativité rencontre l'apprentissage... » Formation et pratiques d'enseignement en questions, no 1, p. 7-11.

CHALIFOUR J, l'intervention thérapeutique, Volume 1, Les fondements existentiels humanistes de la relation d'aide, Gaëtan MORIN Editeur, 1999

CIFALI M, S'engager pour accompagner, Valeurs des métiers de la formation, PUF, 2018

LOMBARD J, VANDERWALLE B, Philosophie et soin, les concepts fondamentaux pour interroger sa pratique, Seli Arslam, Paris 2009

Profession aide-soignant / Recueil des principaux textes relatifs à la formation conduisant au diplôme d'Etat, SEDI – Uzès, août 2021

Profession infirmier / Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession, SEDI – Uzès, juin 2019

RANDIN JM, Carl Rogers l'apôtre de l'écoute, PSYCHOLOGIES, juin 2002

<https://www.cnrtl.fr/definition/respect>